



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* DALAM UPAYA
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS IV DI SD 5 BULUGCANGKRING**

Oleh

**IKA SYAFITRI
NIM 2012 33 035**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* DALAM UPAYA
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS IV DI SD 5 BULUGCANGKRING**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**IKA SYAFITRI
NIM 2012 33 035**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

- “Teknologi hanyalah sebuah alat dalam hal membentuk anak-anak bekerjasama dan memotivasi mereka, akan tetapi gurulah yang terpenting.” (Anthony Robbins)
- “Orang-orang selalu takut akan perubahan. Orang takut pada listrik ketika pertama diciptakan, bukan? Orang takut pada mesin batubara, mereka takut pada mesin bertenaga gas. Akan selalu ada ketidaktahuan membawa ketakutan. Tetapi sejalan dengan waktu, orang akan menerima sang penemu.” (Bill Gates)

Persembahan

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan hidayahnya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesabaran untuk ku dalam mengerjakan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini kupersembahkan untuk:

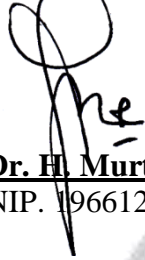
- Kedua orang tuaku, Bapak Sumakno dan Ibu Suyati, terima kasih atas dukungan dan doa yang senantiasa dipanjatkan untuk anaknya.
- Kakakku Siti Sundari dan adikku Citra Permatasari yang selalu memberikan semangat dan motivasinya.
- Kekasihku, terima kasih selalu setia mendampingi, membantu dan tak pernah lelah memberikan semangatnya untukku .
- Teman-teman PGSD UMK angkatan 2012 serta semua pihak yang telah memberikan semangat, motivasi dan inspirasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ika Syafitri (NIM. 2012 33 035) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing 1



Dr. H. Murtono, M.Pd.

NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus,

Pembimbing II

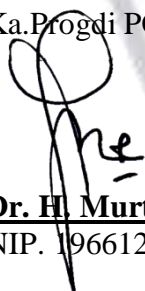


Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A

NIS. 0610701000001251

Mengetahui,

Ka.Progdi PGSD



Dr. H. Murtono, M.Pd.

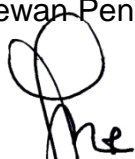
NIP. 19661207 199203 1 003

PENGESAHAN PENGUJI

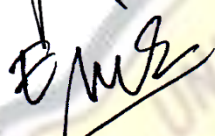
Skripsi oleh Ika Syafitri (NIM 201233035) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 25 Juni 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 25 Juni 2016


Dewan Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003


Ketua


Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A
NIS. 0610701000001251

Anggota


Imaniar Purbasari, M.Pd.
NIS. 0610701000001250

Anggota


Santoso, M.Pd
NIS. 0610701000001252

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Dr. Desi Suci Utomo, M.Pd.
NIP. 19620219 198703-1-015

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Make A Match dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di SD 5 Bulungcangkring.” Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian studi jenjang Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak akan bisa terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tak langsung. Oleh karena itu, perkenankanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

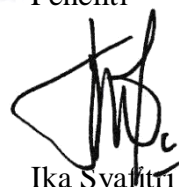
1. Bapak Dr. Suparno, SH.MS., selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. H. Murtono, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus dan selaku dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, memberikan masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

5. Seluruh dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan.
6. Noor Hidayat, S.Pd. SD selaku kepala SD 5 Bulungcangkring atas kesempatan dan izin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian.
7. Supeni, Ama. Pd selaku guru kelas IV SD 5 Bulungcangkring yang membimbing, membantu dan memberikan informasi selama pelaksanaan penelitian.
8. Rekan Ririn Cahyaningsih sebagai observer dalam penelitian ini.
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus angkatan tahun 2012 atas semangat yang diberikan.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang telah diberikan. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat meningkatkan mutu pendidikan dan bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti dan para pembaca.

Kudus, 7 Mei 2016

Peneliti



Ika Syafitri
NIM. 2012-33-035

ABSTRACT

Syafitri, Ika. 2016. *Application of Learning Model Make A Match in Efforts to Improve Learning Outcomes Social Studies in Class IV in SD 5 Bulungcangkring*. Undergraduate Thesis. Study program Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor (i) Dr. Murtono, M.Pd. (ii) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

Keywords: *Make A Match* Model , Learning Outcomes Social Studies.

This research is motivated by the low results of social studies in grade SD IV SD 5 Bulungcangkring. This is because learning to do still use the lecture method. Learning is still centered on the teacher and the students just passively listening to the explanation from the teacher. This causes the need for improvement in learning so that learning outcomes can be improved better. Formulation of the problem in this research is how the skills of teachers in managing learning and how learning model application *Make A Match* can improve student learning outcomes for learning social studies class IV on material developments Production Technology, Communications and Transport in SD 5 Bulungcangkring? This study aimed to describe the increase in teachers' skills in managing learning and improving student learning outcomes finding fourth grade SD 5 Bulungcangkring for learning social studies in materials development Production Technology, Communications and Transport through learning model *Make A Match*.

The result of learning is a process of change in behavior of the outcomes of learning that is from not knowing to knowing and of not understanding come to understand and change behavior includes three domains, namely cognitive, affective, and psychomotor. Learning model of *Make A Match* is a model with characteristics of students looking for a partner while learning a concept or topic specific material in a pleasant atmosphere.

Classroom action research conducted in the fourth grade 5 Bulungcangkring with research subjects teachers and 30 students. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the model of *Make A Match*. The dependent variable is the learning consisting of the skills teachers teaching and learning outcomes include the realm of knowledge, attitudes, and skills. Data collection methods such as interviews, observation, testing, and documentation. Data obtained from the actions taken were analyzed quantitatively and qualitatively.

Results of the study is the use of *Make A Match* learning model can improve the skills of teachers in managing learning and can improve student learning outcomes social studies. It can be seen from the skills of teachers in managing learning increases with the average percentage of first cycle of 72.18% (excellent) and the increase in cycle II 82.26% (excellent). The results of students'

social studies materials technology development is also increasing. In the cognitive aspect of completeness percentage increased with 53.33% pre-cycle (less). In the first cycle increased to 73.33% (excellent) and the second cycle increased to 86.66% (excellent). The affective aspect first cycle completeness percentage of 71,73% (excellent) and the second cycle increased to 78,75% (excellent). The psychomotor aspect in the first cycle of completeness percentage of 71,96% (excellent) and the second cycle increased to 77,78% (excellent).

Based on the results of classroom action research conducted on students fourth grade 5 Bulungcangkring concluded that through a model of *Make A Match* can improve the skills of teachers and social studies. Researchers provide advice to: (1) students should be active in learning; (2) teachers in the learning process needs to implement an innovative learning model to create the conditions of learning interesting and fun; (3) school, motivate and equip teachers to support infrastructure; (4) other researchers, expected future researchers can better understand the steps model of *Make A Match*, so that the learning process goes smoothly.



ABSTRAK

Syafitri, Ika. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Make A Match dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas IV di SD 5 Bulungcangkring*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Dr. Murtono, M.Pd. (ii) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

Kata Kunci: Model *Make A Match*, Hasil Belajar IPS.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD 5 Bulungcangkring. Hal tersebut disebabkan karena pembelajaran yang dilakukan masih menggunakan metode ceramah. Pembelajaran masih berpusat pada guru dan siswa hanya pasif mendengarkan penjelasan dari guru. Hal ini menyebabkan perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran sehingga hasil belajar dapat meningkat lebih baik. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan bagaimana penerapan model pembelajaran *Make A Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV untuk pembelajaran IPS pada materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi di SD 5 Bulungcangkring? Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD 5 Bulungcangkring untuk pembelajaran IPS pada materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi melalui model pembelajaran *Make A Match*.

Hasil belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku dari hasil proses belajar yaitu dari tidak tahu menjadi tahu dan dari tidak mengerti menjadi mengerti dan perubahan tingkah laku ini mencakup tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Model pembelajaran *Make A Match* merupakan model dengan karakteristik siswa mencari pasangan sambil mempelajari suatu konsep atau topik materi tertentu dalam suasana yang menyenangkan.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 5 Bulungcangkring dengan subjek penelitian guru dan 30 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Make A Match*. Sedangkan variabel terikat adalah pembelajaran yang terdiri dari keterampilan guru mengajar dan hasil belajar meliputi ranah pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian adalah penggunaan model pembelajaran *Make A Match* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa. Hal ini dapat dilihat dari keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran meningkat dengan persentase rata-rata siklus I 72,18% (baik) dan meningkat pada siklus II 82,26% (sangat baik). Hasil belajar

IPS siswa materi perkembangan teknologi juga meningkat. Pada aspek kognitif mengalami peningkatan dengan persentase ketuntasan prasiklus 53,33% (kurang). Pada siklus I meningkat menjadi 73,33% (baik) dan pada siklus II meningkat menjadi 86,66% (baik sekali). Pada aspek afektif siklus I presentase ketuntasannya sebesar 71,73% (baik) dan pada siklus II meningkat menjadi 78,75% (baik). Sedangkan pada aspek psikomotorik pada siklus I presentase ketuntasan sebesar 71,96% (baik) dan pada siklus II meningkat menjadi 77,78% (baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas IV SD 5 Bulungcangkring disimpulkan bahwa melalui model *Make A Match* dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar IPS. Peneliti memberikan saran kepada: (1) siswa, hendaknya aktif dalam pembelajaran; (2) guru, dalam proses pembelajaran perlu menerapkan suatu model pembelajaran yang inovatif untuk menciptakan kondisi belajar yang menarik dan menyenangkan; (3) sekolah, memotivasi dan melengkapi sarana prasarana guru untuk mendukung; (4) peneliti lain, diharapkan dapat lebih memahami langkah-langkah model *Make A Match*, sehingga proses pembelajaran berjalan dengan lancar.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1.Latar Belakang Masalah.....	1
1.2.Rumusan Masalah.....	7
1.3.Tujuan Penelitian	7
1.4.Kegunaan Penelitian	8
1.5.Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6.Definisi Operasional	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 12
2.1. Kajian Pustaka	12
2.1.1. Hakikat Hasil Belajar.....	12
2.1.1.1. Pengertian Belajar	12
2.1.1.2. Hasil Belajar	13
2.1.1.3. Jenis-Jenis Hasil Belajar.....	15
2.1.1.4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	20
2.1.2. Keterampilan Guru	22

2.1.3. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	25
2.1.3.1. Pengertian Model Pembelajaran	25
2.1.3.2. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	27
2.1.3.3. Kelemahan dan Kelebihan Model <i>Make A Match</i>	31
2.1.4. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	32
2.1.4.1. Pengertian IPS.....	32
2.1.4.2. Tujuan Pendidikan IPS.....	34
2.1.4.3. Ruang Lingkup IPS	35
2.1.5. Perkembangan Teknologi.....	36
2.1.5.1. Pengertian Teknologi	36
2.1.5.2. Teknologi Produksi.....	37
2.1.5.2.1. Definisi Teknologi Produksi	37
2.1.5.2.2. Fungsi Teknologi Produksi	38
2.1.5.3. Teknologi Komunikasi.....	39
2.1.5.3.1. Definisi Teknologi Komunikasi	39
2.1.5.4. Teknologi Transportasi	40
2.1.5.4.1. Pengertian Teknologi Transportasi	40
2.1.5.4.2. Fungsi Teknologi Transportasi	41
2.1.5.4.3 Jenis-Jenis Teknologi Transportasi	42
2.1.5.4.3.1. Transportasi Darat	42
2.1.5.4.3.2. Transportasi Laut	43
2.1.5.4.3.3. Transportasi Udara.....	43
2.2. Penelitian yang Relevan.....	44

2.3. Kerangka Berpikir.....	47
2.4. Hipotesis Tindakan	51
BAB III METODE PENELITIAN.....	52
3.1. Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	52
3.1.1. Setting Penelitian.....	52
3.1.1.1. Waktu Penelitian	52
3.1.1.2. Lokasi Penelitian.....	52
3.1.2. Karakteristik Subjek Penelitian.....	52
3.2. Variabel Penelitian.....	53
3.2.1. Variabel Bebas	53
3.2.2. Variabel Terikat	54
3.3. Rancangan Penelitian.....	54
3.4. Prosedur Penelitian	57
3.4.1. Siklus I.....	57
3.3.2. Siklus II	64
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	71
3.5.1. Metode Pengumpulan Data.....	71
3.5.1.1. Tes.....	71
3.5.1.2. Observasi	72
3.5.1.3. Wawancara	73
3.5.1.4. Dokumentasi.....	74
3.5.2. Sumber Data Penelitian.....	75
3.5.2.1. Sumber Data Primer.....	75

3.5.2.2. Sumber Data Sekunder.....	76
3.6. Instrumen Penelitian	76
3.6.1. Tes Hasil Belajar	76
3.6.2. Lembar Observasi	77
3.6.3. Lembar Wawancara	77
3.6.4. Dokumentasi	78
3.7. Validitas dan Reliabilitas	78
3.7.1. Validitas	78
3.7.2. Reliabilitas	81
3.8. Teknik Analisis Data.....	82
3.8.1. Kuantitatif.....	82
3.8.2. Kualitatif.....	85
3.9. Indikator Keberhasilan	88
BAB IV HASIL PENELITIAN	89
4.1 Prasiklus	89
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	95
4.2.1 Pertemuan I	96
4.2.1.1 Perencanaan.....	96
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	97
4.2.2 Pertemuan II	104
4.2.2.1 Perencanaan.....	104
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan	105
4.2.3 Observasi Siklus I.....	117

4.2.3.1 Observasi Keterampilan Guru	117
4.2.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	120
4.2.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	123
4.2.4 Refleksi	126
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	129
4.3.1 Pertemuan I	129
4.3.1.1 Perencanaan.....	129
4.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	130
4.3.2 Pertemuan II	137
4.3.2.1 Perencanaan.....	137
4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	138
4.3.3 Observasi Siklus II.....	152
4.3.3.1 Observasi Keterampilan Guru	152
4.3.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	155
4.3.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	158
4.3.4 Refleksi	161
4.4 Simpulan	167
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	171
BAB V PEMBAHASAN	172
5.1 Hasil Belajar IPS.....	172
5.1.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif	172
5.1.2 Hasil Belajar Ranah Afektif	175
5.1.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	177

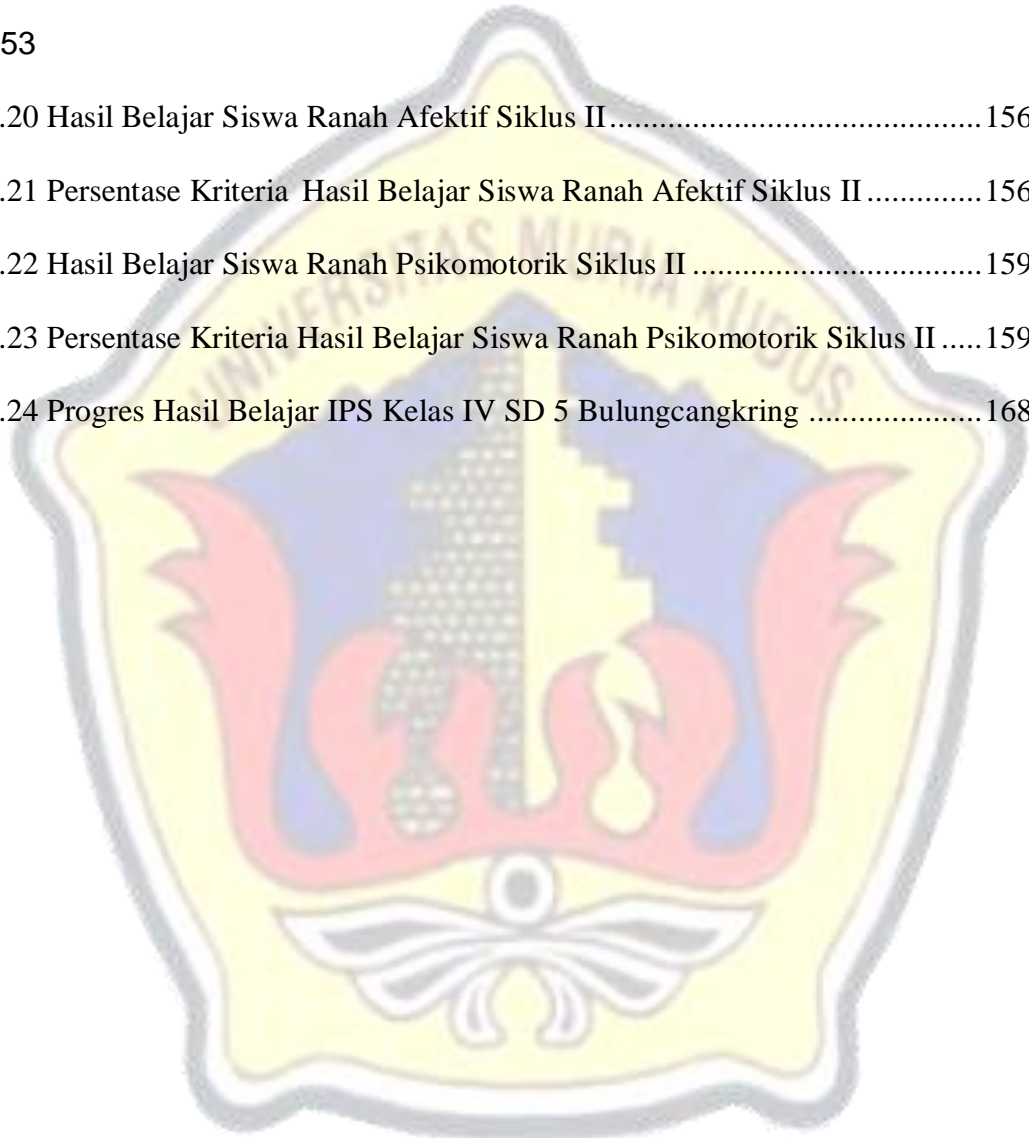
5.2 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar.....	180
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	185
6.1 Simpulan	185
6.2 Saran.....	186
DAFTAR PUSTAKA.....	188
LAMPIRAN.....	191



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar SD 5 Bulungcangkring	84
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam Persentase	85
3.3 Kriteria Skor Keterampilan Kinerja Guru.....	86
3.4 Kriteria Skor Penilaian Hasil Belajar Afektif	87
3.5 Kriteria Skor Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik.....	87
4.1 Nilai Prasiklus Siswa Kelas IV SD 5 Bulungcangkring	90
4.2 Kriteria Nilai Prasiklus IPS Kelas IV	92
4.3 Persentase Ketuntasan Klasikal Nilai Tes Pra Siklus	93
4.4 Nilai Prasiklus	94
4.5 Jadwal Pelaksanaan Siklus I SD 5 Bulungcangkring	95
4.6 Hasil Evaluasi Siklus I	112
4.7 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus I.....	114
4.8 Hasil Evaluasi IPS Siklus I Siswa Kelas IV SD 5 Bulungcangkring	115
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	118
4.10 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	121
4.11 Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	121
4.12 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	123
4.13 Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	124
4.14 Peningkatan Nilai Prasiklus dengan Nilai Akhir Siklus I.....	125
4.15 Jadwal Pelaksanaan Siklus II SD 5 Bulungcangkring	129

4.16 Hasil Evaluasi Siklus II.....	146
4.17 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus II.....	148
4.18 Hasil Evaluasi IPS Siklus II Siswa Kelas IV SD 5 Bulungcangkring	150
4.19 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	153
4.20 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	156
4.21 Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	156
4.22 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	159
4.23 Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	159
4.24 Progres Hasil Belajar IPS Kelas IV SD 5 Bulungcangkring	168



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Keterpaduan Cabang Ilmu Pengetahuan Sosial.....	33
2.2 Skema Kerangka Berpikir	50
3.1 Bagan Model PTK (Kemmis dan Mc Taggart).....	56
4.1 Klasifikasi Hasil Belajar Siswa Prasiklus	93
4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus Kelas IV SD 5 Bulungcangkring.....	94
4.3 Siswa Memperhatikan Penjelasan Materi	99
4.4 Pembagian Kelompok Siswa.....	100
4.5 Siswa Dibagikan Kartu <i>Make A Match</i>	101
4.6 Siswa Berdiskusi Mencari Pasangannya.....	102
4.7 Siswa Melakukan Presentasi	103
4.8 Siswa Memperhatikan Penjelasan Materi	107
4.9 Pembagian Kelompok Siswa.....	107
4.10 Pembagian Kartu <i>Make A Match</i>	108
4.11 Siswa Berdiskusi Mencari Pasangan Kartunya.	109
4.12 Siswa Melakukan Presentasi.	110
4.13 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi.....	111
4.14 Diagram Kriteria Ketuntasan Nilai Siklus I	115
4.15 Diagram Batang Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus I Siswa Kelas IV SD 5 Bulungcangkring	116
4.16 Skor Rata-Rata Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa pada Siklus I ...	122

4.17 Skor rata-rata Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa pada Siklus I	124
4.18 Siswa Menebak dan Menjelaskan Gambar.	132
4.19 Pembagian Kelompok Siswa.	133
4.20 Pembagian Kartu <i>Make A Match</i>	134
4.21 Siswa Berdiskusi Mencari Pasangannya.	135
4.22 Siswa Berdiskusi Mencari Pasangannya.	140
4.23 Siswa Antusias Melakukan Tanya Jawab Bersama Peneliti	140
4.24 Pembagian Kelompok Siswa.	141
4.25 Pembagian Kartu <i>Make A Match</i>	142
4.26 Siswa Berdiskusi Mencari Pasangannya.	143
4.27 Siswa Melakukan Presentasi.	144
4.28 Pembagian Reward kepada Siswa	145
4.29 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi	146
4.30 Diagram Kriteria Ketuntasan Nilai Siklus II	149
4.31 Diagram Cakram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus II Siswa Kelas IV SD 5 Bulungcangkring..	151
4.32 Skor Rata-Rata Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa pada Siklus I ...	157
4.33 Skor Rata-Rata Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa pada Siklus II ..	160
4.34 Diagram Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	162
4.35 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	162

4.36 Diagram Persentase Hasil Pengelolaan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	164
4.37 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II.....	165
4.38 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik siklus I dan siklus II	167



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Kegiatan.....	191
2 Daftar Inisial Siswa.....	193
3 Nilai Hasil Belajar Prasiklus	195
4 Lembar Wawancara Guru Sebelum PTK	197
5 Lembar Wawancara Siswa Sebelum PTK	200
6 Lembar Observasi Keterampilan Guru	203
7 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	207
8 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	212
9 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Evaluasi IPS Kelas IV Siklus I.....	217
10 Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I	219
11 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I.....	224
12 Validitas Siklus I	225
13 Reliabilitas Siklus I.....	226
14 Kisi-Kisi Uji Coba Soal Evaluasi IPS Kelas IV Siklus II.....	227
15 Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II.....	229
16 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	232
17 Validitas Siklus II	233
18 Reliabilitas Siklus II.....	234
19 Silabus Pembelajaran Siklus I	235
20 RPP Siklus I Pertemuan 1	240
21 Materi Siklus I	244

22 Daftar Nama Kelompok Siklus I Pertemuan 1	253
23 Kartu <i>Make A Match</i> Siklus I Pertemuan 1	254
24 RPP Siklus I Pertemuan 2	262
25 Daftar Nama Kelompok Siklus I Pertemuan 2	267
26 Kartu <i>Make A Match</i> Siklus I Pertemuan 2	268
27 Kisi-Kisi Soal Evaluasi IPS Kelas IV Siklus I	276
28 Soal Evaluasi Siklus I	278
29 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	281
30 Hasil Belajar Siswa Siklus I	288
31 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	290
32 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	293
33 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	296
34 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	301
35 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	306
36 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	312
37 Silabus Pembelajaran Siklus II	326
38 RPP Siklus II Pertemuan 1	331
39 Materi Siklus II	336
40 Daftar Nama Kelompok Siklus II Pertemuan 1	347

41 Kartu <i>Make A Match</i> Siklus II Pertemuan 1	348
42 RPP Siklus II Pertemuan 2	356
43 Daftar Nama Kelompok Siklus II Pertemuan 2	361
44 Kartu <i>Make A Match</i> Siklus II Pertemuan 2	362
45 Kisi-Kisi Soal Evaluasi IPS Kelas IV Siklus II.....	370
46 Soal Evaluasi Siklus II	372
47 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	381
48 Hasil Belajar Siswa Siklus II	382
49 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	384
50 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	387
51 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	390
52 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	395
53 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	400
54 Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	406
55 Lembar Wawancara dengan Guru Setelah Penelitian	419
56 Lembar Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian	421
57 Penetapan Pembimbing Skripsi	423
58 Berita Acara Bimbingan Pembimbing I.....	424
59 Berita Acara Bimbingan Pembimbing II	427

60 Keterangan Selesai Bimbingan	429
61 Surat Ijin Penelitian	430
62 Surat Keterangan	431
63 Surat Permohonan Ujian Skripsi	432
64 Surat Pernyataan	433
65 Riwayat Hidup	

